

**Г.А. Корнишина**

*Национальный исследовательский*

*Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва*

*(Саранск, Россия)*

**РОЛЬ МОРДОВСКОЙ АВТОНОМИИ В РЕАЛИЗАЦИИ  
ЛИКВИДАЦИИ НЕГРАМОТНОСТИ СРЕДИ ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ  
В 1920-30-Е ГГ.**

Аннотация. Организация Мордовского округа в 1928 г., а затем Мордовской автономной республики в 1934 г. способствовало ускорению процесса ликвидации неграмотности на ее территории. По официальным данным неграмотность в Мордовии была ликвидирована к 1939 г., но статистические данные свидетельствуют, что грамотными были чуть более 30% населения республики. Окончательно неграмотность среди взрослого населения Мордовии была ликвидирована к 1965 г.

Ключевые слова. Мордовский округ, Мордовская автономная республика, ликвидация неграмотности, культурно-просветительские учреждения, культармейцы.

Период создания мордовской государственности в 20-30-е гг. прошлого века происходил в несколько этапов и завершился принятием 30 августа 1937 года Конституции МАССР. Согласно ей Мордовская АССР получила статус автономной республики в составе РСФСР. Таким образом, была создана основа для развития социальных, экономических и культурных условий развития, как мордовского народа, так и представителей других национальностей проживающих в республике. Одной из первоочередных задач, стоящих перед руководством нового региона, была ликвидация неграмотности и подъем общеобразовательного уровня населения.

До Октябрьской революции 74% населения России не умело читать и писать. Среди сельского населения таких людей, знающих основы грамотности было 20%, а среди женщин-селянок и того меньше всего лишь 7%. Еще ниже был уровень грамотности в национальных районах. Так по переписи 1897 г.

грамотность русского населения Среднего Поволжья составляла 18,3%, татарского – 18%, мордовского – 8,5%. [История советского 1987: 133]. Таким образом, среди мордовского населения наблюдался самый низкий процент грамотности.

20 декабря 1919 г. В.И. Ленин подписал постановление Совета народных комиссаров «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР». В нем указывалось, что «отныне всё население Советской России в возрасте от 8 до 50 лет, не умеющее читать или писать, обязано было учиться грамоте на родном или на русском языке по желанию». Обучение проходило бесплатно, более того рабочий день для учащихся сокращался на два часа [Декрет СНК].

Курсы ликвидации безграмотности (ликбезы) организовывались в помещении школ, клубов, изб – читален, библиотек. Здесь работали учителя и работники культпросветучреждений, а также все грамотные люди, которые хотели принять участие в данной компании.

В июле 1920 г. была организована Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации безграмотности. Ее отделы существовали в губерниях, уездах и волостях. Так, в Рузаевском уезде такая комиссия была создана 10 сентября 1920 г. В ее состав вошли представители от УКОМа РКП(б), уисполкома, союз молодежи, бюро профсоюзов, внешкольного подотдела УОНО. Члены комиссии, а также учителя, партийные и советские работники, проводили массовый обход населения. Они выясняли количество неграмотных людей, агитировали их начать учебу. Комиссии по ликвидации безграмотности также должны были обустроить помещения, где проводились занятия. Надо отметить, что движение за ликвидацию безграмотности в уездах, вошедших затем в состав Мордовии, началось еще в 1919 г. Тогда на территории Ардатовского уезда Симбирской губернии функционировало 133 пункта, где обучалось взрослое население, в Саранском уезде Пензенской губернии их было 80, в Темниковском уезде Тамбовской губернии – 102, кроме того здесь было 342 групп по обучению грамоте [Ломшин 2012: 105].

Размах борьбы с неграмотностью вызвал к жизни и новые общественные организации. Наиболее значительной из них являлось добровольное общество

«Долой неграмотность» (ОДН), созданное в 1923 г. Его возглавил представитель ВЦИК М. И. Калинин. Ячейки общества действовали как в городе, так и в деревне. Это была активная политическая сила, способствовавшая становлению нового быта. Общество «Долой неграмотность» пользовалось особой популярностью среди крестьян. В уездах Мордовии ячейки ОДН в основном стали создаваться в 1924 г. На начало 1925г. в Инсарском, Рузаевском и Саранском уездах было образовано 132 ячейки, объединивших 3532 члена общества [Киселев 1959: 34-35].

Большое внимание уделялось ликвидации безграмотности среди мордовского населения. В регионах проживания мордвы были созданы специальные мордовские подотделы. Им пришлось столкнуться с проблемой того, что у мордвы не было школ на родном языке, учебников и учебных пособий, а также подготовленных учительских кадров. В 1920 годы была разработана мордовская азбука, а в 1922 – 1933 годах изданы первые буквари, учебники и учебные пособия, как для учащихся, так и для учителей. В результате были достигнуты значительные успехи в обучении грамоте взрослого населения. Так, в мордовских селениях Пензенской губернии в 1923 году было всего лишь 14 пунктов по ликвидации безграмотности, к 1925 году их стало уже 137. Наблюдалось и количество людей, получивших основы грамотности. Если в 1920 г. общая грамотность мордвы Пензенской губернии составляла 12%, то в 1926 – 18,8%. В Краснослободском, Темниковском, Инсарском и Рузаевском уездах к 1925 году было 209 подобных пунктов, здесь получали образование 11350 человек [История советского 1987: 136-137].

В ликвидации неграмотности крестьянства большое значение придавалось печати. Например, в Ардатовском уезде только в сентябре 1919 г. было издано и распространено бесплатно среди населения 1200 воззваний, 6700 брошюр, 1300 плакатов, 30000 экземпляров местной газеты «Беднота». Обучение грамоте в ликпунктах и школах малограмотных органически связывалось с агропропагандой, с задачами восстановления народного хозяйства. В 1924-25 годах на территории только двух уездов (Саранского и Рузаевского) работало 49 кружков и курсов агрономических знаний, где обучалось 1173 человека; было

прочитано 846 лекций по вопросам сельского хозяйства [История советского 1987: 135-136].

Всесоюзная перепись населения 1926 года продемонстрировала значительные успехи в подъеме культурного уровня лиц мордовской национальности: грамотность мордовского населения среднего Поволжья возросла с 8,5% в 1920, до 20,8% в 1926 г. Тем не менее, к концу 1927 года все еще оставалось неграмотным 68% сельского населения Среднего Поволжья, а мордовского – 72%. По данным 1926, уровень грамотности по уездам Мордовии колебался от 40,14 до 48,73%, среди мордовского населения: мужчин — 29,8 – 42%, женщин – 2,77 – 9,43% [Киселев 1959: 36].

Организация Мордовского округа в 1928 г. способствовало ускорению процесса ликвидации неграмотности на его территории. Содействовало этому также то обстоятельство, что в этом году по всей стране начался так называемый «всесоюзный культурный поход» против безграмотности. В Мордовии в данное движение включились учителя, работники культурно-просветительных учреждений, комсомольцы. В сельскую местность было направлено 1300 культармейцев. Городские предприятия и организации финансировали приобретение необходимой учебной литературы и других средств для обучения.

Газета «Завод и пашня» 26 декабря 1929 года в статье «Деревня хочет быть грамотной» сообщила, в селе Качаевка Талызинского района ныне Больше-Игнатовского района, комсомольцы – активисты и местное учительство обучают на медпунктах 70 неграмотных женщин и 30 мужчин. В деревне Михайловке Ромодановского района насчитывается 250 человек неграмотных, которые обучают 24 культармейца, по десять человек каждый [История советского, 1987: 137].

Результатом вышеперечисленных мероприятий стал широкий охват населения обучению грамотности. В 1929 – 1930 гг. планировалось обучить грамоте 37% населения в возрасте от 16 до 35 лет, среди них 38610 мордвы, 35590 русских и 1980 татар. Обучение должно было проводиться как в системе ликбеза, которая насчитывала 370 школ грамоты, а также силами общественности, в том

числе и ОДН. Все это позволило поднять удельный вес грамотных с 27,3 % в 1932 г., до 88,3 % в 1933 г., и 93,7 в 1936 г. [Абрамов 1997: 288].

По официальной версии неграмотность в Мордовии была ликвидирована в 1939 г. Но статистические данные свидетельствуют, что из более 133 тыс. неграмотного и малограмотного населения республики грамотными были лишь немногим более 30%, т.е. 41,3 тыс. человек. Поэтому в 1962 г. правительство Мордовии вынуждено было издать постановление «О завершении ликвидации неграмотности в Мордовской республике». Окончательно неграмотности среди взрослого населения Мордовии была ликвидирована только к 1965 г. [Культурное строительство 1986: 76].

#### *Литература и источники*

*Абрамов В.К.* Мордовский народ. (1897-1937). Саранск: Изд-во Морд. ун-та, 1997. 412 с.

Декрет Совета Народных Комиссаров «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР». Режим доступа (свободный). URL: <https://www.prlib.ru/history/619846> [Дата обращения: 17.06.2024].

История советского крестьянства Мордовии. Ч.1. 1917–1937 годы. Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1987. 264 с.

*Киселёв А.А.* Социалистическая культура Мордовии. Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1959. 320с.

Культурное строительство в Мордовской АССР : Сб. документов. Ч. 1: 1917-1941 гг. Саранск : Мордов. кн. изд-во, 1986. 393 с.

*Ломшин А.В.* Развитие школьного образования, ликвидация неграмотности и осуществление всеобщего начального обучения в Мордовии в 1920-е гг. // Интеграция образования. 2012. № 3. С. 101-107.

**G.A. Kornishina**  
*National Research Mordovian State University*  
*(Saransk, Russia)*

**THE ROLE OF THE MORDOVIAN AUTONOMY IN THE  
IMPLEMENTATION OF THE ELIMINATION OF ILLITERACY**

### **AMONG THE ADULT POPULATION IN THE 1920S AND 30S.**

Annotation. The organization of the Mordovian District in 1928, and then the Mordovian Autonomous Republic in 1934, helped accelerate the process of eliminating illiteracy on its territory. According to official data, illiteracy in Mordovia was eliminated by 1939, but statistics show that slightly more than 30% of the republic's population were literate. Illiteracy among the adult population of Mordovia was finally eliminated by 1965.

Keywords. Mordovian district, Mordovian Autonomous Republic, literacy eradication, cultural and educational institutions, cultural workers.