

Т.В. Пашкова

*Петрозаводский государственный университет
(Петрозаводск, Россия)*

А.А. Афанасьева

*Петрозаводский государственный университет
(Петрозаводск, Россия)*

М.В. Кошелева

*Петрозаводский государственный университет
(Петрозаводск, Россия)*

А.Н. Назарова

*Петрозаводский государственный университет
(Петрозаводск, Россия)*

РОЛЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ КАРЕЛЬСКОГО, ВЕПСКОГО И ФИНСКОГО ЯЗЫКОВ СТУДЕНТАМ МАГИСТРАТУРЫ

В представленном исследовании авторы обращаются к вопросу назначения электронных образовательных ресурсов в учебном процессе магистратуры. Определяется роль электронных образовательных средств при обучении иностранному и родным языкам. В результате исследования авторы приходят к выводу, что внедрение онлайн-ресурсов, предназначенных для изучения прибалтийско-финских языков, позволит студентам развивать и совершенствовать компетенции самостоятельной исследовательской работы с источниками на разных языках.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы, образовательный процесс, финский язык, карельский язык, вепсский язык, магистратура.

В современном мире цифровизация внедряется во все сферы жизни и деятельности. Не исключением стал и образовательный процесс. Цифровизация в сфере образования преследует несколько задач. К ним относятся: повышение уровня навыков и ☐ преподавателей в сфере Р цифровых т ☐, развитие материальной инфраструктуры, развитие инструментов онлайн-обучения, внедрение цифровых программ [Гордеева 2021: 112].

Применение современных электронных образовательных средств в процессе обучения является важнейшим фактором для перехода системы

образования на новый уровень, повышения ее качества. В настоящее время одной из задач образования становится организация обучения, ориентированного на самореализацию и саморазвитие студентов посредством применения инновационных методов и средств, гарантирующих его высокое качество [Ваганова 2020: 3].

Электронными образовательными ресурсами называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства. В электронном образовательном ресурсе используются как аудио-, так и видеоматериалы, а также мультимедиа-технологии, позволяющие представить учебный материал в виртуальной форме. Использовать электронные образовательные ресурсы можно на любом этапе обучения, но его использование должно быть продуманным. Это могут быть проверки домашнего задания, объяснения нового материала, закрепления темы, контроля за усвоением изученного, обобщения и систематизации учебного материала и т.д. [Калдыбаев 2016: 160].

Необходимо отметить особую роль ресурсов в со³ и ви □ в учебном процессе инновационн ги □ обучения, прежде всего, таких как проектное обучение, дистанционное обучение, кейс-технологии. Важную роль в реализации образовательного процесса играет организация самостоятельной работы обучающегося, и здесь электронные образовательные ресурсы могут использоваться в следующих формах деятельности: для выбора необходимой информации; для изучения нового учебного материала; для выполнения лабораторных и практических работ; для анализа и построение моделей в виртуальных лабораториях; для создания «собственных» продуктов учебной деятельности: конспекты, рефераты, проект . п; для отработ^к □ и нав ; для подготовки □ и презе □; для подготовки к конкурсам, олимпиадам, интеллектуальным турнирам; для выполнения учебно-исследовательских работ; для проведения тестирования как формы контроля и самоконтроля [Бордовский 2007: 17].

Информационно-образовательная среда университета способствует формированию профессиональной компетентности в условиях современного педагогического процесса. Электронные ресурсы как средство обучения становятся инструментом преподавателя. Целесообразность его применения обуславливает ряд обстоятельств:

а) мотив использования электронного образовательного ресурса должен быть значим как для преподавателя, так и для студентов;

б) электронные ресурсы должны быть направлены на достижение поставленных образовательных целей и обладать функциональной определенностью для ведущих способов деятельности субъектов учебного процесса;

в) электронный ресурс как средство обучения должен органически вписываться в методическую структуру учебного занятия;

г) применение электронных ресурсов в образовательном процессе должно быть системным [Макарова 2019: 478].

Для студентов-магистрантов использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе имеет большую значимость, особенно при организации их самостоятельной работы. В учебном плане магистрантов института филологии ПетрГУ, обучающихся по профилю, связанному с прибалтийско-финскими языками (карельский, вепсский, финский), есть модуль обучения, который в настоящий момент уже обеспечен электронным образовательным ресурсом – «Второй прибалтийско-финский язык», а другой модуль – «История и сравнительная грамматика прибалтийско-финских языков» – находится в стадии разработки. Стоит отметить, что при применении электронных образовательных ресурсов в процессе обучения иностранному или родным языкам у студентов формируется автономия изучения того или иного языка, связанная с выработыванием привычки самостоятельно работать с языком, быть нацеленным на активизацию своей учебно-познавательной деятельности [Бородина 2014: 241].

Петрозаводский государственный университет является единственным вузом в России, в котором готовят специалистов по трем прибалтийско-финским языкам одновременно (карельский, вепсский и финский), и только в ПетрГУ ведется подготовка бакалавров, имеющих возможность изучать карельский язык (собственно карельское или ливвиковское наречие). Таким образом, работа ведется по уникальным образовательным программам. По окончании бакалавриата выпускники могут продолжить обучение в магистратуре по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» по программе «Филология: наука и творчество», где есть модули обучения с упомянутыми тремя прибалтийско-финскими языками (ранее эти языки были представлены в двух других магистерских программах «Компаративистика: диалог культур в мировой словесности», «Национальная картина мира в языке, литературе, культуре»). Опыт разработки и внедрения в образовательный процесс (уровня бакалавриата) ПетрГУ и Республики Карелия (общеобразовательные школы и программы дополнительного образования) электронных образовательных ресурсов подтверждает актуальность и востребованность данного формата обучения среди целевой аудитории. Возможность работать по индивидуальной образовательной траектории и формирование профессиональных компетенций на уровне магистратуры ставит задачу создания многофункционального цифрового ресурса по карельскому, вепсскому и финскому языкам. В результате внедрения онлайн-ресурсов по различным дисциплинам, связанным с прибалтийско-финскими языками, позволит студентам развивать и совершенствовать компетенции самостоятельной исследовательской работы с источниками на разных языках. При использовании электронных образовательных ресурсов существенно меняется и роль преподавателя, который выступает как координатор индивидуальных образовательных маршрутов магистрантов, курирующий образовательную и научную деятельность студентов в удаленном режиме. Одним из главных результатов освоения модулей обучения «Второй прибалтийско-финский язык»

(студентам предлагается изучение вепсского языка или одного из двух наречий карельского языка) и «История и сравнительная грамматика прибалтийско-финских языков» (предлагаются сравнительные аспекты фонетики и некоторых разделов морфологии карельского и финского языков) станет возможность проводить исследования сравнительного характера по изучаемым прибалтийско-финским языкам в рамках осваиваемой ими магистерской программы, с привлечением текстов на упомянутых языках. Электронный образовательный ресурс по модулю обучения «Второй прибалтийско-финский язык» (ливвиковское наречие карельского языка) реализован Т.В. Пашковой в рамках выигранного гранта Благотворительного фонда Владимира Потанина (2019-2020 гг.). Электронные образовательные продукты по другим языкам и модулям обучения находятся на стадии разработки в связи с возникшей востребованностью. Такие разработанные курсы можно предложить и слушателям программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки (например, совместные программы с вузами-партнерами других финно-угорских республик); как элективные курсы для студентов-магистрантов любых других направлений подготовки, заинтересованных в изучении прибалтийско-финских языков и др.

Литература и источники

Бордов С. Г. А., Готская И. Б., Ильина С. П., Снегурова В. И. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе: Научно-методические материалы. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. 31 с.

Бородина, Т. Ф. Применение электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе вуза и определение их эффективности // Молодой ученый. 2014. № 13 (72). стр. 241–243. URL: <https://moluch.ru/archive/72/12354/> [дата обращения: 19.10.2022].

Ваганова О. И., Воронина И.Р., Коростелев А.А., Шагалова О.Г. Электронные образовательные ресурсы образов а // Балт иски и гумани а и журнал. 2020. Т. 9. № 2 (31). стр. 203–207.

Гордеева Е. В., Мурадян Ш. Г., Жажоян А. С. Цифровизация в образовании // Экономика и бизнес: теория и практика, 2021, стр. 112–115.

Калдыбаев С.К., Онгарбаева А.Д. Электронные образовательные ресурсы: роль и назначение // Международный журнал экспериментального образования. 2016. № 11 (2). 159–161. URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=10848> [дата обращения: 18.10.2022].

Макарова Н. Н., Чернова Н. В. Опыт применения электронных образовательных ресурсов в процессе преподавания истории России в университете // Перспективы науки и образования. 2019. № 3 (39). стр. 474–488.

T.V. Pashkova

*Petrozavodsk State University
(Petrozavodsk, Russia)*

A.A. Afanasieva

*Petrozavodsk State University
(Petrozavodsk, Russia)*

M.V. Kosheleva

*Petrozavodsk State University
(Petrozavodsk, Russia)*

A.N. Nazarova

*Petrozavodsk State University
(Petrozavodsk, Russia)*

THE ROLE OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF KARELIAN, VEPSIAN AND FINNISH LANGUAGES TO MASTER'S DEGREE STUDENTS

The article discusses the issue of the purpose of electronic educational resources in the educational process of master's program. There is determined role of electronic educational tools in learning foreign and native languages. As a result, authors come to conclusion that the introduction of online resources designed for the study of the Baltic-Finnish languages will let students to develop and improve the competence of independent research work with sources in different languages.

Keywords: electronic educational resources, educational process, Finnish language, Karelian language, Vepsian language, master's program.